

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор із науково-
педагогічної роботи
проф. Сергій ШАРИН
«__» _____ 2022

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика

Освітньо-наукова програма Всі

Освітній рівень третій (освітньо-науковий)

Спеціальність Всі

Галузь знань Всі

м. Івано-Франківськ – 2022 рік

Робоча програма з курсу «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктора філософії освітньо-наукової програми «Всі»(спеціальності Всі). 2022 рік. 18 с.

Розробники:

Стинська Вікторія Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки початкової освіти.

Будник Олена Богданівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки початкової освіти.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Протокол № 1 від «29» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри

Любов ПРОКОПІВ

Затверджено науково-методичною радою Педагогічного факультету
Протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

Голова науково-методичної ради

Руслана РОМАНИШИН

Декан Педагогічного факультету

Оксана КОНДУР

©Вікторія СТИНСЬКА, 2022 рік

©Олена БУДНИК, 2022 рік

©Прикарпатський національний
університет імені Василя
Стефаника», 2022 рік.

ВСТУП

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» аспіранти розширюють свої знання про інноваційні педагогічні технології та їх використання в освітньому процесі закладу вищої освіти, використання ІКТ у дистанційному та змішаному навчанні студентів.

Основними цілями вивчення дисципліни є:

розширити уявлення здобувачів про інноваційні тенденції в сучасній освіті, різновиди педагогічних нововведень та їх використання у ЗВО;

представити сутність і тезаурус професійної етики, етичні категорії у психолого-педагогічній взаємодії та визначити особливості академічної доброчесності як елемента забезпечення якості освіти;

показати майбутнім викладачам ЗВО можливості використання кращого світового (європейського) досвіду у роботі з студентами;

сформувати навички використання цифрових технологій і ресурсів для візуалізації освітнього процесу, здійснення формувального та підсумкового оцінювання результатів навчання;

розвивати цифрову грамотність, інноваційне мислення і професійно-педагогічну творчість.

Особливістю навчальної дисципліни є те, що окремі її теми оновлено в рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (2017-2021pp).

У змісті навчальної дисципліни значна увага приділена практичним методам використання в освітньому процесі таких цифрових інструментів та засобів навчання, як: дослідницькі е-освітні середовища (Inquiry Learning Spaces), онлайн лабораторії, освітні відео, навчальна інфографіка, плафформи для формувального та підсумкового оцінювання тощо. Запропоновано також застосування різноманітних методик викладання (мобільне навчання, змішане навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, дослідницько орієнтоване навчання). Частина матеріалу присвячена теоретико-практичним засадам професійно-педагогічної етики й академічної доброчесності у науковій і викладацькій діяльності.

Передбачено використання можливостей Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua/>), зокрема роботу аспірантів у різних навчальних просторах (ІТ-простір, простір мобільного навчання, презентаційний простір, STEAM-lab, простір рефлексії, конференц-простір) з використанням сучасного технічного обладнання (SMART-дошки, планшети (25шт.), ноутбуки (ПК), електронні фліпчарти (2 шт), телевізори (2 шт) та ін.). Такі навички та інноваційні підходи у навчанні є необхідними для ефективної професійної діяльності сучасного викладача-науковця.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	01 Освіта/Педагогіка Третій (освітньо-науковий)	Нормативна	
Модулів – 2	01 Освітні, педагогічні науки	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <i>Відеопрезентація наукового дослідження (чи його фрагменту) з використанням запропонованих цифрових інструментів (назва)</i>		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних: лекцій – 1,0, практичних – 1,0	20 год.	20 год.	
	Практичні, семінарські		
	10 год.	10 год.	
	Лабораторні		
	__ год.	__ год.	
	Самостійна робота		
	60 год.	60 год.	
	Індивідуальні завдання: __ год.		
	Вид контролю: Залік		

2. Мета та цілі навчальної дисципліни

2.1. Мета викладання навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика»: опанування концептуальних і теоретичних положень педагогічної інноватики, розвиток творчих умінь і навичок щодо застосування сучасних освітніх технологій в закладі вищої освіти.

Основними цілями вивчення дисципліни є:

розширити уявлення здобувачів про інноваційні тенденції в сучасній освіті, різновиди педагогічних нововведень та їх використання у ЗВО;

представити сутність і тезаурус професійної етики, етичні категорії у психолого-педагогічній взаємодії та визначити особливості академічної доброчесності як елемента забезпечення якості освіти;

показати майбутнім викладачам ЗВО можливості використання кращого світового (європейського) досвіду у роботі з студентами;

сформувати навички використання цифрових технологій і ресурсів для візуалізації освітнього процесу, здійснення формульовального та підсумкового оцінювання результатів навчання;

розвивати цифрову грамотність, інноваційне мислення і професійно-педагогічну творчість.

2.2. Компетентності, які формуються в процесі вивчення дисципліни

Інтегральна компетентність (ІК)	здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і вдосконалення нових цілісних знань та фахової практики.
Загальні компетентності (КЗ)	ЗК.3. Здатність застосовувати у науковій та/або практичній діяльності сучасні знання з галузей, використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології. ЗК. 9. Здатність до роботи у команді, використання адекватних методів ефективної взаємодії із різних (професійних, соціальних та культурних груп). ЗК.13. Ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їхньої реалізації. Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень
<u>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</u>	СК 3. Здатність до застосування новітніх теорій, технологій і методів науково-педагогічного дослідження для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти/педагогіки.

	<p>СК 5. Здатність ініціювати, розробляти і реалізувати комплексні та дотичні міждисциплінарні проекти у галузі освіти/педагогіки.</p> <p>СК 6. Здатність апробувати, презентувати, упроваджувати й екстраполювати результати наукових досліджень у педагогічну практику.</p> <p>СК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегії спілкування, готовність працювати в команді.</p>
--	---

2.3. Результати навчання з дисципліни

ПРН. 7 Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у науковій та викладацькій діяльності, володіти навичками етичної поведінки в інформаційно-комунікаційному середовищі.

ПРН. 9. Знати норми наукової етики законодавства України та міжнародного законодавства у сфері науки та інтелектуальної властивості. Відповідальності за професійні рішення у правовому соціальному та екологічному полі.

ПРН. 10. Застосовувати інноваційні педагогічні технології та ефективні стратегії міжособистісної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти, зокрема в дистанційному та змішаному навчанні.

ПРН. 11. Оцінювати кращі європейські практики, сучасні цифрові ресурси та інструменти на предмет їх застосування для освітньо-наукових цілей.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Інноваційні технології та цифрові інструменти у роботі викладача ЗВО

Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Педагогічні інноватики у закладі вищої освіти (ЗВО)

Інноваційність як ознака сучасності. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів. Інноваційні процеси в університеті. Центр інноваційних освітніх технологій “PNU EcoSystem”. Сутність педагогічної інноватики. Співвідношення педагогічної інновації і традиції. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень.

Тема 2. Цифрові технології у вищій школі. Інноваційні методики навчання з використанням ІКТ

Нормативно-правове забезпечення електронного навчання. Завдання електронного навчання. Цифровізація освіти України. Цифрова культура, цифрова компетентність, цифрова грамотність як сучасні освітні феномени. Цифрова грамотність сучасного викладача. Основні форми онлайн-комунікації та поширені веб-ресурси для дистанційного навчання. Вимоги та особливості використання ІКТ в освітньому процесі закладу вищої освіти.

Тема 3. Освітня інфографіка у ЗВО. Цифрові інструменти для візуалізації навчально-наукової інформації.

Види інфографіки. Цифрові інструменти для створення інфографіки для науковій і викладацькій діяльності. Використання інфографіки закладі вищої освіти. Методика створення і використання простої інфографіки. Короткі навчальні відео в освітньому процесі. Інтерактивні плакати і презентації результатів наукової роботи.

Тема 4. Технології формувального та підсумкового оцінювання результатів навчання студентів.

Інноваційні методики навчання з використанням ІКТ. Використання комп'ютерних технологій у навчанні. Таксономія освітніх цілей Б. Блума як ефективний засіб розвитку критичного мислення студентів. Формувальне оцінювання результатів навчання. Карти знань як один із інструментів формувального оцінювання результатів навчання. Цифрові інструменти для підсумкового та формувального оцінювання результатів навчання студентів. Сервіси для створення тестувань.

Тема 5. Інноваційні технології активізації навчання у ЗВО

Особистісно орієнтовані технології. Інтерактивні технології. Перевернуте навчання як інноваційна освітня технологія. Технологія проблемного навчання. Технології ситуаційного навчання (кейс-метод). Технологія критичного мислення. Технологія мотивації успіхом. Інтегральна педагогічна технологія. Технологія тренінгового навчання.

Тема 6. Технологія дослідницько орієнтованого навчання (Inquiry Based Learning)

Сутність методики дослідницько орієнтованого навчання. Відмінності між традиційним та дослідницько орієнтованим навчанням у вивченні предметів STEAM. Цілісний дослідницький цикл у навчанні (платформа Go-Lab). Можливості е-освітніх середовищ для вивчення предметів STEAM (Inquiry Learning Spaces – ILS) у роботі з студентами. Використання навчальних програм для розвитку критичного мислення студентів. Специфіка роботи у віртуальних лабораторіях. Педагогічні засоби (інструменти) для проведення експериментів онлайн.

Тема 7. Метод проєктів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Інформаційні технології навчання.

Поняття про проєкт. Історія та етапи розвитку методу проєктів. Типологізація (класифікація) педагогічних проєктів у ЗВО. Суть проєктної технології навчання у ЗВО. Декомпозиція проєктів. Планування освітнього проєкту у ЗВО.

Основні переваги та недоліки інформаційних технологій навчання. Дистанційне навчання. Авторські моделі навчання. Інноваційні технології інформаційного навчання. Особливості Google навчання. Google клас.

Професійно-педагогічна етика в ЗВО

Тема 8. Професійна етика викладача ЗВО

Професійна етика педагога: сутність, предмет, функції. Загальні принципи професійної етики. Сутність психолого-педагогічного спілкування. Функції психолого-педагогічного спілкування. Стили професійно-педагогічного спілкування. Тенденції в розвитку професійно-педагогічного спілкування. Засоби виховання культури професійного спілкування.

Етичні категорії у психолого-педагогічній взаємодії. Добро і зло у професійному спілкуванні педагога. «Добро-зустріч» викладача та студента у педагогічному спілкуванні. «Добро-слово» у професійному спілкуванні. «Добро-дія» у культурі спілкування педагога. Варіанти псевдодоброти у психолого-педагогічному спілкуванні. Норми ділового етикету в діяльності педагога та науковця.

Тема 9. Технології запобігання і подолання конфліктів.

Види конфліктів. Структурні методи (стратегії) вирішення конфлікту. Поняття про мобінг, булінг: передумови та причини виникнення, наслідки, профілактика та запобігання. Методи боротьби з булінгом, мобінгом.

Тема 10. Академічна доброчесність у вищій освіті

Сутність академічної доброчесності. Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості освіти. Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти. Порушення академічної доброчесності. Система роботи з питань етики та академічної доброчесності у ЗВО.

2. Зміст та структура навчальної дисципліни

Структура навчальної дисципліни

<i>Назви змістових модулів і тем</i>	<i>Кількість годин</i>											
	<i>денна форма</i>						<i>заочна форма</i>					
	<i>усього</i>	<i>у тому числі</i>					<i>усього</i>	<i>у тому числі</i>				
		<i>л</i>	<i>п</i>	<i>лаб</i>	<i>інд</i>	<i>с.р.</i>		<i>л</i>	<i>п</i>	<i>лаб</i>	<i>інд</i>	<i>с.р.</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Інноваційні технології та цифрові інструменти у роботі викладача ЗВО												
Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Педагогічні інноватика у закладі вищої освіти (ЗВО)	8	2				6	8	2				6
Тема 2. Цифрові технології у вищій школі. Інноваційні методики навчання з використанням ІКТ	12	2	2			8	12	2	2			8
Тема 3. Освітня інфографіка у ЗВО. Цифрові інструменти для візуалізації навчально-наукової інформації	14	2	2			10	14	2	2			10
Тема 4. Технології формувального та підсумкового оцінювання результатів навчання студентів.	4	2	2			4	4	2	2			4
Тема 5. Інноваційні технології активізації навчання у ЗВО	8	2				6	8	2				6
Тема 6. Технологія дослідницько орієнтованого навчання (Inquiry Based Learning)	16	2	2			12	16	2	2			12
Тема 7. Метод проєктів як різновид інноваційних педагогічних	2	2					2	2				

технологій. Інформаційні технології навчання.												
Разом за змістовим модулем 1	68	14	8			46	68	14	8			46
Змістовий модуль 2. Професійно-педагогічна етика в ЗВО												
Тема 1.Професійна етика викладача ЗВО	6	2	1			4	6	2	1			8
Тема 2. Технології запобігання і подолання конфліктів.	7	2				4	7	2				
Тема 3. Академічна доброчесність у вищій освіті	9	2	1			6	9	2	1			6
Разом за змістовим модулем 2	22	6	2			14	22	6	2			14
<i>Усього годин</i>	90	20	10	-	-	60	90	20	10	-	-	60

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	К-сть год:
1	Інноваційні технології в системі професійної освіти	2
2	Академічна доброчесність у вищій освіті та професійна етика	2

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть год:
1	Освітня інфографіка у ЗВО. Цифрові інструменти для візуалізації навчально-наукової інформації	2
2	Проектні технології навчання.	2
3	Технологія дослідницько орієнтованого навчання (Inquiry Based Learning)	2

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-сть год:
1	Опрацювати сучасну нормативно-правову базу, що стосується формування цифрової компетентності всіх учасників освітнього процесу (тези). Обґрунтувати вимоги та особливості використання ІКТ в освітньому процесі на основі аналізу нормативно-правового забезпечення сучасної освіти (скласти перелік).	8
2	Користуючись мережею інтернет, описати 2-3 найбільш поширені інноваційні методики викладання з використанням ІКТ (за вибором) (тези обсягом від 2 до 4 сторінок). Проаналізувати, які цифрові інструменти було використано при виконанні цього завдання (скласти перелік). Обрати будь-яку тему зі своєї дисципліни і скласти карту знань.	6
3	Заповнити термінологічний словник з навчальної дисципліни.	10
4	Створити просту інфографіку з використанням цифрових інструментів: Canva; Wordcloud.pro (WordArt, Wordle) – за вибором аспіранта. Створити інфографіку для свого наукового дослідження.	8
6	Фрагмент заняття з використанням QR-кодів. Скласти опитування у програмах Plickers/Mentimeter (до 5 питань).	6
7	Підібрати з платформи Go-Lab дослідницькі середовища (чи окремі елементи-фази) для використання в освітньому процесі ЗВО. URL:	12

	https://www.golabz.eu/spaces Здійснити пошук дидактичного матеріалу, навчального відео тощо до конкретного заняття та класифікувати його за окремими фазами дослідницько орієнтованого навчання. Створити власне дослідницьке навчальне середовище на платформі Go-Lab з використанням віртуальних лабораторій, навчальних ігор, симуляцій тощо.	
9	Ознайомитися з лекційним матеріалом з тем академічної доброчесності та професійної етики (за методикою «перевернутого» класу).	6
10	Переваги щодо використання ІКТ в навчанні осіб з особливими освітніми потребами (ООП). Приклади використання методики сторітелінгу / цифрового сторітелінгу (самостійне вивчення теоретичного матеріалу)	4
	Разом	60

9. Індивідуальні завдання

Створити карту знань на задану тему, використовуючи доступні програмні середовища (наприклад, FreeMind).

Створити продукт інфографіки на освітню тематику та для презентації результатів наукового дослідження.

Опитувальник у програмах Plickers/Mentimeter/Socrstive для студентів.

Взяти участь у вебінарі (з теми курсу) (платформи довільні).

Презентувати одну із інноваційних технологій, яку можна використати на Вашій спеціальності (проект, відео).

Індивідуальне завдання (проект) – відео для презентації наукового дослідження.

10. Методи навчання

Робота в малих групах, метод проблемного навчання, дискусія, самостійна робота пошукового характеру, методи інтерактивного навчання, методи мобільного навчання, методика «перевернутого» класу, сторітелінг, комп'ютерно-інформаційні технології, практико орієнтоване навчання, проектна робота, короткі навчальні відео, карти знань, онлайн-голосування з допомогою опитування на платформі Mentimeter і т.п.

11. Контроль навчальних досягнень студентів

Загальна система оцінювання результатів 3	На практичних (семінарських) заняттях аспірант може максимально набрати 50 балів, включаючи результати самостійної роботи. За залік – максимально 50 балів. Підсумкова оцінка – максимум 100 балів.
--	---

навчальної дисципліни	
Вимоги до письмових робіт	<p>Підсумкова робота, яка проводиться у письмовій формі, повинна містити конкретні і чіткі відповіді на поставлені питання, здобувач повинен використовувати сучасні наукові джерела з педагогічної інноватики, нормативно-правове забезпечення щодо організації освітнього процесу в ЗВО, професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>Тестові завдання передбачають вибір правильного варіанту відповіді.</p>

Шкала оцінювання ЗВО

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка
		Для заліку
90 – 100	A	Зараховано
80 – 89	B	
70 – 79	C	
60 – 69	D	
50 – 59	E	
26 – 49	FX	Не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Плани лекцій та їх презентації.
2. Методичні рекомендації до проведення семінарських і практичних занять.
3. Презентаційні матеріали до деяких практичних занять.
4. Нормативні документи Міністерства освіти і науки України.
5. Завдання для поточного та підсумкового контролю знань студентів. (Тести, ІндЗ).
6. Критерії оцінювання різних видів самостійної роботи студентів.
7. Термінологічний словник з навчальної дисципліни.
8. Робоча програма навчальної дисципліни.

13. Перелік питань для підсумкового контролю

Технологічний підхід до процесу навчання.

Інноваційність як ознака сучасності. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів.

Інноваційні процеси в університеті. Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem».

Історія виникнення інноваційного навчання.

Традиційне та інноваційне навчання: порівняльний аналіз.

Інноваційні тенденції розвитку сучасної вищої освіти

Складові елементи педагогічної технології.

Класифікація педагогічних технологій.

Методологічні вимоги до педагогічних технологій.

Критерії ефективності використання інноваційних технологій навчання.

Педагогічна інноватика у структурі наукового знання.

Нормативно-правова база інноваційної діяльності.

Цифровізація освіти України. Цифрова культура, цифрова компетентність, цифрова грамотність як сучасні освітні феномени. Цифрова грамотність сучасного викладача.

Основні форми онлайн-комунікації та поширені веб-ресурси для дистанційного навчання.

Вимоги та особливості використання ІКТ в освітньому процесі закладу вищої освіти.

Види інфографіки. Цифрові інструменти для створення інфографіки для науковій і викладацькій діяльності.

Використання інфографіки закладі вищої освіти.

Методика створення і використання простої та складної інфографіки для освітніх цілей.

Короткі навчальні відео в освітньому процесі.

Інтерактивні плакати і презентації результатів наукової роботи.

Інноваційні методики навчання з використанням ІКТ.

Використання комп'ютерних технологій у навчанні. Таксономія освітніх цілей Б. Блума як ефективний засіб розвитку критичного мислення студентів.

Формувальне оцінювання результатів навчання. Карти знань як один із інструментів формувального оцінювання результатів навчання.

Цифрові інструменти для підсумкового та формувального оцінювання результатів навчання студентів. Сервіси для створення тестувань.

QR-код та його практичне використання у різних сферах життєдіяльності. Використання QR-кодів в освітніх цілях.

Додатки для зчитування різних видів QR-кодів. Створення і дизайн QR-кодів. Додатки для генерування QR-кодів та методи їх використання в освітньому процесі.

Технології розвивального навчання у ЗВО.

Технологія проблемного навчання.

Технології інтерактивного навчання.

Проектні технології навчання.

Технологія модульного навчання.

Здоров'язбережувальні освітні технології.

Технології запобігання і подолання конфліктів.

Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод).
Технологія розвитку критичного мислення.
Технологія мотивації успіхом.
Інтегральна педагогічна технологія.
Перевернута лекція. Особливості проведення.
Впровадження квест-технологій в освітній процес.
Технологія ділової гри.
Технологія рольової гри.
Технологія сугестивного навчання.
Технологія рівневої диференціації.
Технології запобігання і подолання конфліктів.
Сутність інформаційних технологій та напрями їх використання в освітньому процесі.
Основні переваги та недоліки інформаційних технологій навчання.
Етапи розвитку інформаційних технологій.
Класифікація інформаційних технологій.
Хмарні технології та можливості використання сервісів Google в освітньому процесі.
Використання глобальної мережі Інтернет та web-сервісів у професійно-педагогічній діяльності педагога.
Формування бренду викладача в соціальних медіа.
Авторські моделі навчання.
Сутність методики дослідницько орієнтованого навчання. Відмінності між традиційним та дослідницько орієнтованим навчанням у вивченні предметів STEAM. Цілісний дослідницький цикл у навчанні (платформа Go-Lab).
Можливості е-освітніх середовищ для вивчення предметів STEAM (Inquiry Learning Spaces – ILS) у роботі з студентами.
Використання навчальних програм для розвитку критичного мислення студентів. Специфіка роботи у віртуальних лабораторіях. Педагогічні засоби (інструменти) для проведення експериментів онлайн.
Проблеми впровадження та готовності викладача до імплементації інноваційних технологій.
Змістовий компонент підготовки викладача ЗВО до інноваційної діяльності.
Сутність інноваційної педагогічної діяльності.
Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності викладача та способи їх подолання.
Управління інноваційною педагогічною діяльністю.
Сучасна практика впровадження інноваційних технологій навчання у ЗВО.
Професійна етика педагога: сутність, предмет, функції. Загальні принципи професійної етики.
Сутність психолого-педагогічного спілкування. Функції психолого-педагогічного спілкування.
Стилі професійно-педагогічного спілкування. Тенденції в розвитку професійно-педагогічного спілкування. Засоби виховання культури професійного спілкування.

Етичні категорії у психолого-педагогічній взаємодії. Добро і зло у професійному спілкуванні педагога. «Добро-зустріч» викладача та студента у педагогічному спілкуванні. «Добро-слово» у професійному спілкуванні. «Добро-дія» у культурі спілкування педагога.

Варіанти псевдодоброти у психолого-педагогічному спілкуванні.

Норми ділового етикету в діяльності педагога та науковця.

Сутність академічної доброчесності. Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості освіти.

Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти. Порушення академічної доброчесності.

Система роботи з питань етики та академічної доброчесності у ЗВО.

Список рекомендованої літератури (у т.ч. електронні ресурси).

1. Академічна доброчесність в університеті: погляд і роль студентів. URL: <https://saiup.org.ua/novyny/akademichna-dobrochesnist-v-universyteti-poglyad-rol-studentiv/>
2. Будник О. Використання методик змішаного навчання у закладі вищої освіти. *Обрії*, 2018. № 1 (46). С. 4-11.
3. Будник О. Б. Педагогічний супровід інклюзивної освіти: навчальний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.
4. Будник О.Б. Підготовка вчителя до розвитку цифрової грамотності учнів Нової української школи. *Освітні обрії*, 2020. №1(50). С.140-145.
5. Будник О., Дзябенко О. Використання інструментарію платформи GO-LAB для розвитку дослідницьких умінь школярів. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2020. Том 80, № 6. С. 1-20.
6. Будник О., Кондур О., Михайлишин Г., Рідей Н. Діагностика управлінсько-квалітологічної компетентності здобувачів освіти у закладах вищої освіти. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету: Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті»*. 2019. С. 23-31. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/244/pdf#.XZBPvkb7TIU>.
7. Васянович Г.П. Педагогічна етика: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 256 с.
8. Васянович Г., Будник О. Педагогічна еліта як феномен сучасності: духовно-моральний контекст. *Лідер. Суспільство. Еліта*, 2017. № 1. С. 96-108.
9. Васянович Г.П., Будник О.Б. Актуальні проблеми філософії інклюзивної освіти. Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український і зарубіжний досвід: *монографія*. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 241-257.
10. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. 2-ге вид., доповн. К.: Академвидав, 2012 . 349 с.
11. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: *наук.-метод. посіб.* К.: МАУП, 2000. 312 с.
12. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/академічна-доброчесність/>
13. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / ред. П. Ю. Саух. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 443 с.
14. Кабан Л.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі». Сайт Народна освіта. Електронне наукове фахове видання. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4471
15. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). 21.04.2016. URL: http://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/
16. Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П. Формувальне оцінювання: від теорії до практики. *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. 2013. № 6. С. 45-57. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/6327/1/Morze_N_Barna_O_Vember_V_ITNZ_6_2013_I_S.pdf

17. Навчальний посібник з курсу «Професійна етика вищої освіти» для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи». / А.П. Алексеєнко, К.І. Карпенко, Л.О. Гончаренко, В.В. Дейнека. Харків: ХНМУ, 2015. 77 с. URL: <http://repo.knmu.edu.ua/bitstream>.
18. Освітні технології: навч.-метод. посібник / О.М.Пехота та ін. К.: А.С.К., 2001. 256с.
19. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації, 2020. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
20. Панченко Л. Ф. Інформаційно-освітнє середовище сучасного університету : *монографія*. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. 280 с.
21. Панченко Л., Разорьонова М. Використання інфографіки в освіті. URL: <https://www.cuspu.edu.ua/images>.
22. Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, 2019. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/64866/?fbclid=IwAR0ZiumkpdhioRgLy2OqqVgUWz02j966WnkNjbrsF9H_uRBkuZvkqTMYrjw
23. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://kodeksy.com.ua/pro_osvitu/statja-42.htm.
24. Про запобігання корупції: Закон України від 28.12.2014. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18>.
25. Про Національну програму інформатизації. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80>.
26. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: *навч.-метод. посібн.* Івано-Франківськ, 2017. 166 с.
27. Стинська В., Карпенко О. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. *Людинознавчі студії*. Серія «Педагогіка». 2021. № 12 (44). С. 172–177.
28. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. *Гірська школа українських Карпат*. 2021. № 24. С. 100–104.
29. Стинська В., Яцишин З., Кліщ І. Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті України. *Науковий часопис НПУ імені М.П Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 79. Том 2. С. 139–142. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.79.2.30>. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34645/Stynska.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
30. Стинська В., Яцишин З., Янків О., Стинський В. Використання цифрових освітніх платформ у процесі підготовки майбутніх викладачів ЗВО. *Молодь і ринок*. 2021. # 5-6 (191–192). С. 21–25.
31. Стинська В., Прокопів Л. Технології формування лідера у процесі професійної підготовки викладача ЗВО. *Освітні обрії*. 2021. № 1(52). С. 115–118.
32. Стинська В. Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. *Нові технології навчання*. 2020. Вип. 94. С.

315–319.

33. Стинська В., Прокопів Л. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки. *Гірська школа українських Карпат*. 2020. № 22. С. 145–150.

34. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні (від 15 травня 2013 р. № 386-р.). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/386-2013-%D1%80>

35. Сучасний засіб навчання та самоосвіти – це інфографіка. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/1303-qqq-17-m5-22-05-2017-suchasniy-zasb-samoosvti-ta-navchannya-nfografka>

36. Тицька Я.О. Академічна доброчесність як елемент забезпечення якості освіти. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету*. URL: <http://www.vestnik-pravo.mgu.od.ua/archive/juspradenc34/3.pdf>

37. Тицька Я. «Академічна доброчесність» та «академічна відповідальність» у забезпеченні якості освіти. *Теорія держави і права*, 2018. № 11. URL: http://pgp-journal.kiev.ua/archive/2018/11/37.pdf?fbclid=IwAR1Wlkari53ulbpqyI4aCADNwUF2fwVMMueh2HdpOnVuxg7PBUEEnSN_WuXY

38. Цифрова адженда України – 2020. Концептуальні засади (проєкт). URL: <https://ucco.org.ua/uploads/files/58e78ee3c3922.pdf>

39. Як вчителю зробити освітнє відео в класі чи вдома. URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-vchytelyu-zrobyty-osvitnye-video-v-klasi-chy-vdoma/>

40. Budnyk O. Innovative Competence of a Teacher: best European Practices. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 6(1) (2019). P. 76-89. DOI: 10.15330/jpnu.6.1.76-89.

41. Budnyk O. The use of Innovative Educational Technologies in Higher Educational Institution. In: *Dobra edukacji i ich pedagogiczna eksploracja: monograf. Pod red. Katarzyny Wrońskiej*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019. P.285-301.

42. Budnyk O., Zozuliak-Sluchy R., Nedilskyi S., Chervinska I., Malaniuk T., Prevysokova N., Ketsyk-Zinchenko U. Modern Digital Distance Learning Technologies: Challenges of Future Teacher Training. *Revista Inclusiones*. ISSN 0719-4706. Vol. 8. Núm. 1. Enero – Marzo, 2021, pp. 41-53.

43. Budnyk O., Kotyk M. Use of Information and Communication Technologies in the Inclusive Process of Educational Institutions. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 7(1) (2020). P.15-23. DOI: 10.15330/jpnu.7.1.15-23.

44. Budnyk O. Educational Model of a Modern Student: European Scope. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific Edition: Series of Social and Human Sciences*. Vol. 3, No. 2-3(2016), 9-14 (doi:10.15330/jpnu.3.2-3.9-14).

45. Budnyk O., Protas O., Voloshchuk H., Berezovska L., Yablon L., Rusakova O. Current challenges in the conditions of Distance Education: Inquiry Based Learning. *Revista Inclusiones*. ISSN 0719-4706. Vol. 8. Número Especial. Enero – Marzo, 2021, pp. 210-222.

46. Graasp Environment, 2020. URL: <http://graasp.eu>

47. Go-Lab Portal, 2020. URL: <https://www.golabz.eu>

48. Hosny, M. and Fatima, S. (2014) Attitude of students towards cheating and plagiarism: university case study, *Journal of Applied Sciences*, vol 14, no 8 <http://docsdrive.com/pdfs/ansinet/jas/2014/748-757.pdf>
49. Clarke, R. and Lancaster, T. (2006) Eliminating the successor to plagiarism? Identifying the usage of contract cheating sites www.researchgate.net/publication/228367576_Eliminating_the_successor_to_plagiarism_Identifying_the_usage_of_contract_cheating_sites
50. Phet.Colorado Portal, 2020. *URL*: <https://phet.colorado.edu/>