МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»

# Факультет психології

**Кафедра психології розвитку**

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

# Освітня програма 03 «Гуманітарні науки» Спеціальність 033 «Філософія»

**Галузь знань 03 «Філософія»**

Затверджено на засіданні кафедри Протокол № 11 від 23 червня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

ЗМІСТ

Загальна інформація Анотація до курсу Мета та цілі курсу

Компетентності

Результати навчання Організація навчання курсу Система оцінювання курсу Політика курсу

Рекомендована література

|  |
| --- |
| 1. Загальна інформація |
| Назва дисципліни | Психологія вищої школи |
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) рівень |
| Викладач (-і) | Кандидат психологічних наук, доцент Коропецька ОлесяМихайлівна |
| Контактний телефон викладача | 59-61-49050-922-5059 |
| E-mail викладача | o.koropetska54@gmail.com |
| Формат дисципліни | Очна |
| Обсяг дисципліни | 90 год. (14 лекцій, 16 практичних);кількість кредитів ECTS - 3 |
| Посилання на сайт дистанційногонавчання | <http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod> |
| Консультації | Згідно розкладу |
| 2. Анотація до курсу |
| Психологія вищої школи входить до циклу дисциплін загальної підготовки, що вивчається за вільним вибором студента і покликана надати теоретичну психолого-педагогічну допомогустудентам-магістрам у підготовці до майбутньої професійної діяльності. Предметом вивченнядисципліни є особистість викладача та студента у їх розвивальній педагогічній взаємодії. Вивчення дисципліни передбачає ознайомлення студентів з загальними засадами дисципліни, зпсихологічними особливостями розвитку людини у студентський період життя, з психологієюстудентської групи, з особливостями навчально-професійної діяльності студента і особливостями професійної діяльності викладача ВНЗ, з особливостями особистісного та професійного розвитку і викладача, і студента, з особливостями організації педагогічної комунікативної взаємодії на рівнівикладач-студент. |
| 3. Мета та цілі курсу |
| Метою вивчення дисципліни є забезпечення загальною теоретичною підготовкою магістрантів угалузі психолого-педагогічних знань, підвищення рівня їх психологічної культури та комунікативної компетентності, яка слугуватиме основою для їх подальшої практичної роботи, що пов’язанабезпосередньо з викладацькою діяльністю та спілкуванням.Цілі курсу: забезпечити студентів-магістрантів високим рівнем знань з психології вищої школи, що включає: засвоєння теоретичних положень психології вищої школи та уміння їх творчозастосовувати у безпосередній практичній діяльності, вивчення закономірностей функціонування психіки студентів як суб’єктів навчально-професійної діяльності, закономірності управліннянавчально-виховним процесом, закономірності науково-педагогічної діяльності викладача тасоціально-психологічні особливості професійно-педагогічного спілкування та взаємин викладача і студента. |
| 4. Компетентності |
| *Загальні компетентності*:ЗК1- здатність до практичного застосовування набутих знань;ЗК2- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК7- здатність до ефективної комунікативної взаємодії;ЗК8 - здатність до самоосвіти і самопізнання; |
| 5. Програмові результати навчання |
| ПР1- аналізувати та пояснювати психологічні явища, що виникають в умовах навчально-виховногопроцесу у ВНЗ (оволодіти вміннями та навичками аналізу і оцінки особливостей розвитку |

|  |
| --- |
| особистості та навчально-професійної діяльності студента та науково-педагогічної діяльності викладача, застосовувати їх при розв’язанні професійних завдань);ПР8 - постійно підвищувати свій фаховий рівень та рівень самоосвіти впродовж усього професійного життя;ПР7- виявляти специфіку і стиль спілкування, психологічні бар’єри спілкування та психологічні конфлікти та коректувати взаємини у колективі;ПР-3 - володіти методологічним інструментарієм проведення наукових досліджень |
| 6. Організація навчання курсу |
| Обсяг курсу |
| Вид заняття | Загальна кількістьгодин |
| лекції | 14 год. |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 16 год. |
| самостійна робота | 60 год. |
| 7. Ознаки курсу |
| Семестр | Спеціальність | Курс(рік навчання) | Нормативний/ вибірковий |
| 1 | Спеціальність 033 «Філософія» | 1-й (магістратура) | вибірковий |
| Тематика курсу |
| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдання, години | Вага оцінки | Термін виконан-ня |
| **Тема №1.*****Психологія вищої школи як******навчальна дисципліна і галузь******наукового знання***ПЛАН:1. Виникнення

психології вищої школи та основні напрямиреформування вищої освіти у ХХІ столітті.1. Об’єкт,

Предмет та характеристикаосновних категорій психології вищоїшколи1. Основні функції та

завдання ПВШ. | Лекція- дискусія | 1, 2, 4, 14,19, 20, 21,22,23; | Опрацювати:1. Підготувати тези Закону України «Про вищу освіту» [1].
2. Підготувати

план-конспект матеріалів МОНУ “Модернізація вищої освіти України і Болонський процес» [14].1. Підготувати словник

основних термінів і понять по темі та розкрити їх зміст (8-10 термінів)1. Підготувати реферат,

презентацію або доповідь на тему (за вибором студента):1. Особливості сучасної

освітньої політики України.1. Болонський процес в Україні.
2. Структура вищої освіти в Україні.
3. Розвиток вищої школи: загальні тенденції.
4. Вища школа у розвинених
 | 4бали | 2-йтиждень навчання |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Місце психології вищої школи усистемі наукових знань |  |  | зарубіжних країнах і державах пострадянського простору (країна за виборомстудентів).1. Місія університетської освіти. Світові та вітчизняні моделі університетської

освіти.1. Структура та особливості

навчально-виховного процесуу провідних університетах України (8 год). |  |  |
| **Тема №2**Методи психолого- педагогічнихдосліджень у ВНЗ ПЛАН:1. Поняття методології. Функції, етапи та принципипсихологічного дослідження 2.Класифікація та загальнахарактеристика методів науково – психологічного дослідження1. Методи

дослідження упсихології вищої школи1. Дослідницькі вміння викладача вищої школи.

4. Етикапсихолога- дослідника. | Лекція- дискусія | 5, 6, 7, 11,15, 18, 25. | 1. Підготувати словник

основних термінів і понять та розкрити їх зміст1. Переведіть основну

інформацію теми у мову таблиць, схем, графіків (за бажанням)1. Законспектувати статтю:

1. Винославська О. В.Емпіричні методипсихології // Практична психологія та соціальна робота –2005. – № 5.– С. 1-74. Скластибібліографічний список із даної теми(8 год.) | 4бали | 2-йтиждень навчання |
| **Тема №3**Загальнапсихологічна характеристикастудентського віку | Лекція- дискусія | 4, 13,14,18,19,20,21,22; | 1. Скласти словничокпсихологічних термінів по даній темі та розкрити їх зміст3. Підготувати рефератита доповіді за темами: | 10 ба- лів | 3-йтиждень |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЛАН:1. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності аборанньої дорослості 2.Психологічні особливостісоціалізації студентів1. Суперечності та кризи

студентського віку1. Адаптація студента до навчання у

вищій школі. Її види та умовиефективності 5.Типологічні особливостісучасних студентів |  |  | 1. Студентство як вікова та соціальна категорія.
2. Соціалізація студентів у сучасних умовах вищого навчального закладу.
3. Показники

психологічної готовності студента до професійної діяльності.1. На основі схеми, що дана у підручнику

Психологія вищої школи / за ред. О. І. Власової. – К.: ВПЦ "Київськийуніверситет", 2014.– 470 с. - С.74-76cкласти психолого-педагогічну характеристику на студента- одногрупника або самоаналіз власних особистісних таіндивідуальних особливостей (6 год .) |  |  |
| **Тема№4**Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця звищою освітою ПЛАН:1. Навчально- професійна діяльність як провідна
2. Професіоналізація особистості

студента якновоутворення віку1. Вимоги до фахівця, зумовлені реформуванням

вищої освіти | Лекція- дискусія | 4, 9, 10, 12,14, 19,20,21,22; | 1. Опрацювати і написати ессе до праці: Драйден Гордон,

Джанет Вое «Революция в обучении. Научить миручиться по-новому»/ Драйден Гордон, Джанет Вое. –М.:ПАРВИНЕ, 2003.- 369 c.1. Скласти термінологічний словник та розкрити зміст основних понять по темі
2. Підготувати презентації за темами:
3. Професійне

самовизначення студентів вищих навчальних закладів1. Мотивація професійної діяльності студентів вузів
2. За вибором студента (8 год.)
 | 10 ба- лів | 5-йтиждень |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| України.4.Психологічні показникиефективності фахової підготовки.Фаховакомпетентність як показникготовності до професійної діяльності 5.Роль само- виховання упрофесійному становленністудента |  |  |  |  |  |
| **Тема № 5**Психологіястудентської групи ПЛАН:1.Психологічі особливостістудентської групи та її структура 2.Розвитокстудентської групи їїхарактеристика як колективу 3.Міжособистісні стосунки устудентській групі4. Лідер та проблема лідерства устудентській групі | Лекція- дискусія | 4, 8, 9, 10,13, 15, 21,22, 23. | 1. Скласти термінологічний словник та розкрити зміст основних понять по темі
2. Підготувати реферат або презентацію на одну із

запропонованих тем:а). Діалектика становлення і розвитку студентського колективуб). Гармонізаціяміжособистісних стосунків у студентській групі.в). Студентська група в дзеркалі соціометрії.1. Виконати вправу ІІІ,

З підручника «Психологія вищої школи: Практикум:Навчальнийпосібник /Л.Г. Подоляк, В.І.Юрченко. –К.:Каравела, 2008. – 336 с.- С.108.2.Виконати вправу«Соціометрія»: [23, - С.110]. (8 год.) | 4бали | 6-йтиждень |
| **Тема №6**Психологічний аналізнавчальної | Лекція- дискусія | 3, 4, 9, 10,13,15,21,22,24 | 1. Скласти термінологічний словник та розкрити зміст основних понять по темі
2. Підготувати реферат на
 | 4бали | 7-йтиждень |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| діяльності студентів ПЛАН:1. Студент як

суб;єкт професійної діяльності1. Роль мотивації

в навчально- професійній діяльностістудента1. Організація самостійної

навчально- пізнавальноїдіяльності студентів1. Розвиток творчого

потенціалу майбутніх фахівців 5.Психологічніпередумови і показникиуспішності студентів у навчально-профе- сійній діяльності 6.Причини неуспіш- ності студентів ішляхи їх усунення |  |  | одну із запропонованих тем:1. Становлення студента як суб'єкта навчально-

професійної діяльності.1. Індивідуально-психологічні передумови ефективності

навчальної діяльності студента.1. Вплив освітньої діяльності на особистість студента.
2. Психологічні фактори та

бар’єри розвитку здібностей студентів в учбовійдіяльності.1. Опрацювати і представити план-конспект глави Гл. 14 праці Роджерса К.

Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.(8 год.) |  |  |
| **Тема №7**Психологія педагогічноїдіяльності та психологія особистостівикладача вищого навчальногозакладу ПЛАН:1. Педагогічний професіоналізм діяльності викладача
2. Педагогічна творчість та її

особливості | Лекція- дискусія | 4, 9, 10, 13,15, 18, 21,22, 23, 24,26; | 1.Скласти таблицюпрофесійних і особистісних якостей викладача вузу 2.Визначити основні поняття теми та виписати їх у словник з поясненнями1. Скласти термінологічний словник та розкрити зміст основних понять по темі
2. Підготувати реферат на одну із запропонованих тем:
3. Рефлексія викладача у процесі викладання.
4. Способи підвищення ефективності взаємодії викладача з аудиторією.
5. Напрямки саморозвитку
 | 4бали | 9-йтиждень |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Професіоналізм особистості викладача
2. Авторитет викладача 5.Типологія

викладачів |  |  | викладача ВНЗ у професійній діяльності(6 год.) |  |  |
| 7. Система оцінювання курсу |
| Загальна система оцінювання курсу | Критерії та норми оцінювання знань із психології вищої школи:1. характер володіння знаннями з психології вищої школи (рівень усвідомлення, міцність запам’ятовування, обсяг, повнота і точність знань);
2. якість актуалізації знань із психології вищої школи (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу, культура професійного мовлення);
3. рівень оволодіння відомими прийомами аналізу психологічних фактів, здатність творчо використовувати засвоєні знання на

практиці;1. здатність до творчості й самостійності в навчально-пізнавальній діяльності;
2. якість виконання роботи (зовнішнє оформлення, своєчасність виконання, ретельність тощо).

*Оцінювання знань студентів здійснюється, як за основну відповідь, так і за доповнення.*A «Відмінно» – теоретичний зміст курсу засвоєний повністю, без прогалин, необхідні практичні навики роботи з засвоєним матеріалом сформовані, всі передбачені програмою навчаннязавдання виконані, якість їх виконання оцінена кількістю балів, близькою до максимального.B «Дуже добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний повністю, без прогалин, необхідні практичні навики роботи з засвоєнимматеріалом в основному сформовані, всі передбачені програмою навчання завдання виконані, якість виконання більшості з нихоцінена кількістю балів, близькою до максимального.C «Добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний повністю, безпрогалин, деякі практичні навики роботи з засвоєним матеріалом в основному сформовані, всі передбачені програмою навчаннязавдання виконані, якість виконання більшості з них оцінена кількістю балів, близькою до максимального.D «Задовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, але прогалини не мають суттєвого характеру, необхідні практичні навики роботи з засвоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання завдань виконані, деякі з виконаних завдань, можливо містять помилки.E «Достатньо» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково,деякі практичні навики роботи не сформовані, багато з |

|  |  |
| --- | --- |
|  | передбачених програмою навчання завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінені кількістю балів, близькою до мінімального.FX «Умовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, необхідні практичні навики роботи не сформовані,більшість передбачених програмою навчання завдань не виконані, або якість їх виконання оцінені кількістю балів,близькою до мінімального. При додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань.F «Безумовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу незасвоєний, необхідні практичні навики роботи не сформовані, усі виконані завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом не приведе до будь-якого значимогопідвищення якості виконання навчальних завдань.Оцінювання самостійної роботи студентів відбувається за трьома рівнями складності:1. Репродуктивний рівень – перевіряється рівень сформованості вмінь підбирати бібліографію до даної теми, складати анотації тощо.
2. Частково-пошуковий рівень - перевіряється рівень написання рефератів і повідомлень; розв’язування психолого-педагогічних задач.
3. Творчий: перевіряється рівень сформованості уміння

підбирати, проектувати і моделювати педагогічні ситуації. |
| Вимоги до письмової роботи | Вимоги до словника термінів: має бути не менше 10-ти термінів до кожної теми, записаних у окремому зошиті для самостійної роботи.Вимоги до конспектування статей: статті конспектуються у зошиті для підготовки до семінарських занять із зазначенням автора та назви статті, головних ідей, понять та висновків.Вимоги до оформлення анотацій: записи анотацій ведуться у довільній формі у зошиті для підготовки до семінарських занять, об’ємом не менше 2-х сторінок.Практичні завдання виконуються у зошиті для семінарськихзанять |
| Семінарські заняття | Заняття 1: Психологія вищої школи як навчальна дисципліна: її об’єкт, предмет, завдання та міжпредметні зв’язки (2 год.)Заняття 2: Методологічні основи та методи дослідження психології вищої школи (2 год.)Заняття 3: Загальна психологічна характеристика студентського віку (2год.)Заняття 4: Професійне становлення особистості студента (2 год.) Заняття 5: Психологія студентської групи (2 год.)Заняття 6: Психологічний аналіз професійної діяльності студентів(2 год.) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Заняття 7: Психологія виховання особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітоюЗаняття 8: Психологія особистості та діяльності викладача вищоїшколи (2 год.) |
| Умови допуску допідсумкового контролю | Підсумковий контроль у формі заліку здійснюється на основі зарахування всіх виконаних студентами завдань (для цьогоотримані бали сумуються, а їх кількість не повинна бути меншою,ніж 70 % завдань |
| **8. Політика курсу** |
| Неприпустимі плагіат та списування.Лекційні заняття не обов’зково відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов’язкове Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання самостійних завдань із теми.Студент повинен скласти всі тести (дистанційне навчання) і тільки тоді буде зараховано залік.Обов’язковою умовою отримання заліку є відвідування студентом більш як 50% занять, виконання самостійної роботи та складені всі тести (дистанційне навчання). |
| **9. Рекомендована література** |
| **Основна:**1. Закон України «Про вищу освіту» // Освіта - 2002. – 20-27 лютого. C.1-4.
2. Матеріали МОНУ “Модернізація вищої освіти України і Болонський процес» / упоряд. М.Ф.Степко, Я.Я. Болюбаш, К.М.Левківський, Ю.В. Сухарніков. – К.: МОНУ, 2004. – 24 с.
3. Балицька Т.В. Організація самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів

у світлі Болонського процесу / Т.В. Балицька // Освіта Донбасу. – 2007. – № 1. – С. 9 – 15.1. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посібн. / Л.В.Барановська. – К.: НАУ, 2013. – 254 c.
2. Білуха М.Г. Основи наукових досліджень: Підручник для студ. екон. спец. вузів /М.Г.Білуха.

– К.: Вища школа., 1997. – 271 с.1. Важинський С.Е., Щербак Т І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.
2. Винославська О.В. Емпіричні методи психології / О. В. Винославська // Практична психологія та соціальна робота. – 2005. – № 5. – С. 1 – 7.
3. Винославська В. Психологічні особливості студентської групи //Практична психологія та соціальна робота. – 2005.-№7. – C.65-70.
4. Галузинський В.М. Основи педагогіки і психології вищої школи в Україні / В.М. Галузинський, М.Б. Євтух. – К. : YNEA, 1995 – 168 c.
5. Городиська В., Пантюк М. Педагогіка та психологія вищої школи : методичні матеріали до семінарських занять – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2013. – 204 с.1. Гуторов О.І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник / О.І. Гуторов; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва – Х.: ХНАУ, 2017. – 272 с. <http://dspace.knau.kharkov.ua/jspui/bitstream>
2. Драйден Гордон, Джанет Вое «Революция в обучении. Научить мир учиться по-новому» / Драйден Гордон, Джанет Вое. –М.:ПАРВИНЕ, 2003. -369 c.
3. Дуткевич Т.В.,Максимчук Н.П. Психологія вищої школи (курс лекцій): Навчальний посібник.

- Кам’янець-Подільський, 2010. – с. 144 c.1. Євдокимова О. О.Соціально-психологічні особливості студентського віку та їх урахування в системі психологічного супроводу <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/>
2. Кудіна В.В. Психологія вищої школи : курс лекцій / В.В. Кудіна, В.І. Юрченко. – К.: КСУ, 2004.
 |

– 176 с.

1. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник / О.В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2003. – 192 с.
2. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / упоряд. М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, К.М. Левківський, Ю.В. Сухарніков. – К. : МОНУ, 2004. – 24 с.
3. Мороз О.Г. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки / за заг. ред. О.Г. Мороза, О.С. Падалка., В.І. Юрченко – К. : НПУ, 2006. – 206 с.
4. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнтів / за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр

учбової літератури, 2010. — 352 с.

1. Овчарук О. В. Компетентісний підхід в освіті: загальноєвропейські підходи /О.В.Овчарук

//Інформаційні технології і засоби навчання. 2009. №5 (13). Режим доступу до журналу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>

1. Психологія вищої школи / О.І.Власова, В.А.Семиченко, С.Ю.Пащенко, Я.Г.Невідома / за ред. О.І.Власової: підручник. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2014. – 470 с.
2. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : навч. посіб. для магістрантів і аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К. : Філ-студія, 2006. – 320 с.
3. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : практикум : навч. посіб. / Л.Г Подоляк, В.І. Юрченко – К. : Каравела, 2008. – 336 с.
4. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : практикум : навч. посіб. / Л.Г Подоляк, В.І. Юрченко – К. : Каравела, 2008. – 336 с.
5. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: практичний довідник

/ Ю. М. Рашкевич. – Л., 2014. – 245 с.

1. Чернілевський Д.В. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. –

Д.В. Чернілевський, М.І. Томчук. – Вінниця : Вінницький соціально-економічний ін-т унту Україна, 2006. – 402 с.

1. Чмиленко, Ф.О. Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» \*Текст+ / Ф.О. Чмиленко, Л.П. Жук. – Д.: РВВ ДНУ, 2014. – 48 с.

# Допоміжна:

1. Алексюк A.M. Організація самостійної роботи студентів в умовах інтенсифікації

навчання / A.M. Алексюк, А.А. Аюрзанайн, П.Г. Підкасистий, В.А. Козаков. – К. : ІСДО, 1993. – 335 с.

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : метод. посіб. для студентів магістратури / С.С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 314 с.
2. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи : навчальний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С. Вітвицька

– К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 396 с.

1. Вища освіта України і Болонський процес: навч. посіб. / за ред. В.Г. Кременя. Авторський колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко,

І.І. Бабин. – Тернопіль : навчальна книга. – Богдан, 2004. – 384 с.

1. Дмитриченко М.Ф. Вища освіта і Болонський процес : навч. посіб./ М.Ф. Дмитриченко. – К. : Освіта України, 2007. – 440 с.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: Учеб.пособие. – Мн.: Университетское, 1993. – 368 с.
3. Жмура І.М. Забезпечення якості самостійної роботи студента: реалістично прагматичний погляд викладача. Технології навчання / І.М. Жмура // Науково-методичний збірник. –

Вип.12 – Рівне : НУВГП, 2010. – С. 59 – 66.

1. Журавський В.С. Болонський процес: головні принципи входження в

Європейський простір вищої освіти / В.С. Журавський, М.З. Згуровський. – К.: “Політехніка”, 2003. – 200 с.

1. Занюк С.С. Психологія мотивації та емоцій / Сергій Степанович Занюк. – Луцьк : ЛДУ, 1997. – 179 с.
2. Калошин В.Ф. Педагогіка співробітництва – основа гуманізації навчальновиховного процесу

/ В.Ф. Калошин // Проблеми освіти. – 1995. – Вип. 2. – С. 98 – 104.

1. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик. – М. : Просвещение, 1987. – 190 с.с. 12 – 26.
2. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / за ред. Л.М. Проколієнко. – К., 1989. – С. 98 – 133.
3. Леонтьев А.А. Психология общения / учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Леонтьев. // Психология для студента. – М. : Академия, 2005. – 3-е изд. – 368 с.
4. Маркова А. К. Психология труда учителя : Книга для учит. – М. : Просвещение, 1993. – 234 с.
5. Мащенко Н.І. Основи педагогіки і психології вищої школи : курс лекцій. – Н.І. Мащенко. – 2-е вид., доп. й перероб. – Кременчук, 2006. – 272 с.
6. Миколайчук М.І. Культурно-ціннісна та релігійна детермінація

становлення ідентичності особистості / М.І. Миколайчук //Практична. психологія та соц. робота. – 2008. – № 12. – С. 68-70.

1. Пидкасистый П.И. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы. – М.:Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.
2. Порядок організації контролю поточної успішності студентів. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://nuwm.rv.ua/metods/nu/ndponpu.html>
3. П’ятакова Г.П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі. Навчально - метод. посібник. – Львів, 2008.
4. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи науковик досліджень у вищій

школі: Навч. посібник / І.С. П'ятницька-Позднякова. – К., 2003. – 116 с.

1. Рябченко В. Деякі концептуальні проблеми навчання і виховання студентів у сучасних вищих навчальних закладах України // Вища освіта України. - 2005. -№3. – C.40-4
2. Роджерс К. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
3. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності : навч. посіб. для студ. вищих пед. навч. закл. / В.А. Семиченко. – К. : Вища школа, 2004. – 336 с.
4. Сердюк О.П. Закономірності і принципи навчання студентів майбутній професійній діяльності / О.П. Сердюк // Проблеми освіти. – 2005. – Вип. 23. – С. 3–8.
5. Степко М.Ф. Болонський процес і навчання впродовж життя / М.Ф. Степко,

Б.В. Клименко, А.А. Товажнянський. – Монографія. – Харків : НТУ, “ХПІ” 2004. – 112 с.

1. Указ Президента України “Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року” від 25 червня 2013 року №344/2013 <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>

# Інтернет, електронні книги та підручники, бібліотеки

1. <http://www.psynavigator.ru/books.php>
2. <http://www.gumer.info/bibliotek>
3. <http://www.mirknig.com/psihologiya>
4. [http://www.koob.ru](http://www.koob.ru/)
5. <http://www.psy.pu.ru/index-php>
6. [http://www.goodparents.com.ua](http://www.goodparents.com.ua/)
7. [http://www.psychologies.ru](http://www.psychologies.ru/)
8. [www.psylib.kiev.ua](http://www.psylib.kiev.ua/)
9. [http://ispp.org.ua](http://ispp.org.ua/)
10. [http://lib.pnu.edu.ua](http://lib.pnu.edu.ua/)

Викладач