

**Анотації дисциплін за вибором навчального плану спеціальності 054  
Соціологія (другий (магістерський) рівень)**

**1. Цикл загальної підготовки**

**1.2.1. Дисципліни вільного вибору студента**

<b>Назва дисципліни</b>	<b>ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ</b>
<b>Статус</b>	Дисципліна вільного вибору студента
<b>Рік семестр</b>	I I
<b>Мета</b> навчальної дисципліни	забезпечити загальну теоретичну підготовку магістрантів і аспірантів у галузі психології вищої школи, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи, що пов'язана з викладацькою діяльністю.
<b>Завдання</b>	Після закінчення курсу студент повинен
<b>знати</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет та завдання психології вищої школи;</li> <li>- вимоги до особистості спеціалістів з вищою освітою та особливо спеціалістів вищих навчальних закладів;</li> <li>- вікові особливості студентської молоді;</li> <li>- особливості психічного розвитку та соціалізації студентів;</li> <li>- психологічні основи формування у студентів професійних знань та навичок, соціально-психологічні процеси у студентських групах;</li> <li>- психологічні проблеми вищого навчального закладу як соціальної організації;</li> <li>- психологічні фактори педагогічної та наукової діяльності викладачів та їхньої успішної кар'єри.</li> </ul>
<b>вміти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орієнтуватися в сучасних психологічних проблемах вищої школи;</li> <li>- самостійно розбиратися на постановці і вирішенні психологічних проблем, пов'язаних з організацією педагогічної та професійної діяльності;</li> <li>- аналізувати психологічні явища і процеси у вищих навчальних закладах;</li> <li>- грамотно ставити і вирішувати психологічні завдання при учбового та виховного процесів у вищому навчальному закладі.</li> </ul>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Тема 1. Предмет, завдання та історія розвитку психології вищої школи.</p> <p>Тема 2. Методологія і методи психології вищої школи.</p> <p>Тема 3. Загальна психологічна характеристика студентського віку.</p> <p>Тема 4. Психологічна характеристика студентської групи.</p>

	<p>Тема 5. Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача та студента.</p> <p>Тема 6. Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії.</p> <p>Тема 7. Психологія діяльності та особистості викладача вищої школи.</p>
<b>Тривалість</b>	90 год. (14 год. лекційних, 18 год. семінарських, 58 год. самот. роботи)
<b>Форма контролю</b>	залік
<b>Назва дисципліни</b>	<b>ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ</b>
<b>Статус</b>	Дисципліна вільного вибору студента
<b>Рік семестр</b>	I I
<b>Мета</b> навчальної дисципліни	надання студентам магістратури цілісної і логічно-послідовної системи знань про педагогічні основи підготовки кадрів вищої кваліфікації; підготовка студентів магістратури як професіоналів, здатних до самоосвіти та саморозвитку, що володіють основами педагогічних знань та успішно застосовують їх у повсякденній та професійній практиці при розв'язанні педагогічних ситуацій, пов'язаних з навчанням, вихованням та розвитком.
<b>Завдання</b>	Після закінчення курсу студент повинен
<b>знати</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- загальні основи педагогіки вищої школи;</li> <li>- становлення системи освіти в Україні;</li> <li>- дидактику вищої школи, виховання студентів;</li> <li>- педагогічний менеджмент;</li> <li>- специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.</li> </ul>
<b>вміти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виокремлювати принципи освіти, завдання навчальних закладів (Закон України "Про освіту");</li> <li>- з'ясовувати призначення стандартів вищої освіти, сутність організації навчально-виховного процесу у ВНЗ (Закон України "Про вищу освіту");</li> <li>- досліджувати пріоритетні напрями розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців у вищій школі з погляду перспектив її удосконалення (Національна доктрина розвитку освіти);</li> <li>- добирати приклади педагогічних ситуацій із діяльності ВНЗ, які зорієнтовані на формування гуманістичних почуттів особистості;</li> <li>- скласти план проведення практичного чи лабораторного заняття з окремої дисципліни,</li> </ul>

	<p>визначати його методичне забезпечення;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювати інформаційні джерела з метою ознайомлення з технологією і методикою запровадження модульно-рейтингової системи організації навчання у ВНЗ України;</li> <li>- здійснювати педагогічний аналіз форм і засобів виховання у навчальному закладі з позицій реалізації в них принципів виховання.</li> </ul>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Тема 1. Предмет, завдання, категорії педагогіки вищої школи.</p> <p>Тема 2. Модернізація системи вищої освіти в Україні.</p> <p>Тема 3. Становлення вищої освіти в Україні та світі.</p> <p>Тема 4. Основи дидактики вищої школи.</p> <p>Тема 5. Зміст, методи, форми організації навчання у вищій школі.</p> <p>Тема 6. Педагогічна майстерність викладача ВНЗ.</p> <p>Тема 7. Формування педагогічної культури науково-педагогічного працівника.</p>
<b>Тривалість</b>	90 год. (12 год. лекційних, 18 год. семінарських, 60 год. самот. роботи)
<b>Форма контролю</b>	залік

<b>Назва дисципліни</b>	<b>ТЕОРІЯ ПРИЙНЯТТЯ МОРАЛЬНИХ РІШЕНЬ</b>
<b>Статус</b>	дисципліна вільного вибору студента
<b>Рік семестр</b>	I I
<b>Мета</b> навчальної дисципліни	ознайомити студентів з сучасним науковим баченням процесу прийняття моральних рішень.
<b>Завдання</b>	Після закінчення курсу студент повинен
<b>знати</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основні сучасні методи дослідження процесу прийняття моральних рішень;</li> <li>– праці основних дослідників, які досліджують процес прийняття моральних рішень;</li> <li>– специфіку співвідношення емоцій та міркувань у теорії прийняття моральних рішень;</li> <li>– основні види інтуїтивних моральних рішень;</li> <li>– недоліки інтуїтивних моральних рішень;</li> <li>– особливості двопроесної теорії прийняття моральних рішень:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– два типи моральних рішень;</li> <li>– механізми дії моральних евристик;</li> </ul>
<b>вміти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– орієнтуватись в понятійному апараті теорії прийняття моральних рішень;</li> <li>– ідентифікувати моральні рішення першого та другого типів;</li> <li>– виявляти основні різновиди інтуїтивних моральних рішень;</li> <li>– долати недоліки інтуїтивних моральних рішень;</li> <li>– використовувати двопроцесний підхід в щоденній практиці прийняття моральних рішень.</li> </ul>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Тема 1. Стан сучасних наукових знань в галузі теорії прийняття моральних рішень.</p> <p>Тема 2. Емоції та міркування у прийнятті моральних рішень.</p> <p>Тема 3. Два типи моральних рішень.</p> <p>Тема 4. Критичний аналіз надійності інтуїтивних моральних рішень.</p> <p>Тема 5. Моральні евристики.</p>
<b>Тривалість</b>	90 год. (14 год. лекційних, 18 год. семінарських, 58 год. самот. роботи)
<b>Форма контролю</b>	залік
<b>Назва дисципліни</b>	<b>ГЕНДЕРНА СОЦІОЛОГІЯ</b>
<b>Статус</b>	дисципліна вільного вибору студента
<b>Рік семестр</b>	I I
<b>Мета навчальної дисципліни</b>	ознайомити студентів з особливостями становлення та розвитку гендерної соціології як галузевої соціологічної теорії, основними категоріями та поняттями, якими вона оперує.
<b>Завдання</b>	Після закінчення курсу студент повинен
<b>знати</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- найважливіші сучасні соціологічні підходи до проблеми співвідношення статі та гендеру;</li> <li>методи та результати оцінки сучасних спільнот на предмет відчуття та вирішення гендерних проблем.</li> </ul>
<b>вміти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встановлювати головні критерії, за якими відрізняють біологічні характеристики статі від соціальних ознак, пояснювати зв'язок таких критеріїв з рівнем розвитку конкретних спільнот;</li> <li>- виявляти ознаки та міру гендерної чутливості конкретних спільнот, а також ідентифікувати фактори,</li> </ul>

	<p>які стимулюють або гальмують вироблення такої чутливості у соціальних групах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- класифікувати провідні сучасні соціологічні підходи до проблеми статі та гендеру, аналізувати міру адекватності їхніх позицій та межі застосування теоретичних ідей до аналізу конкретних спільнот світу, що глобалізується;</li> <li>- здійснювати діагностику гендерної чутливості окремих груп сучасного українського суспільства, розробляти відповідний дослідницький інструментарій;</li> <li>- розробляти рекомендації для органів влади з метою вдосконалення соціального буття спільнот;</li> <li>- прогнозувати потенційні зміни гендерно-значущих феноменів соціального буття.</li> </ul>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Тема 1. Гендерна соціологія як наука та навчальна дисципліна.</p> <p>Тема 2. Гендерна соціалізація і становлення гендерної ідентичності.</p> <p>Тема 3. Гендер у культурі.</p> <p>Тема 4. Гендер і сім'я.</p> <p>Тема 5. Гендерні проблеми професійних відносин.</p>
<b>Тривалість</b>	90 год. (14 год. лекційних, 18 год. семінарських, 58 год. самост. роботи)
<b>Форма контролю</b>	залік
<b>Назва дисципліни</b>	<b>ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ АНАЛІЗУ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ ТА МЕДІААГЕНТІВ</b>
<b>Статус</b>	дисципліна вільного вибору студента
<b>Рік семестр</b>	I II
<b>Мета</b> навчальної дисципліни	ознайомлення із тенденціями розвитку інформаційного простору України, подати аналіз функціонування основних його складових, пояснити сутність системи забезпечення інформаційної безпеки України.
<b>Завдання</b>	Після закінчення курсу студент повинен
<b>знати</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основні положення теорій інформаційного суспільства та медіа;</li> <li>- особливості функціонування інформаційного простору в умовах глобалізації;</li> <li>- місце і роль нових медіа в сучасному інформаційно-комунікативному суспільстві;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значення інформаційної безпеки, принципи та рівні її забезпечення;</li> <li>- актуальні проблеми інформаційної безпеки України;</li> <li>- поняття: інформаційне суспільство, інформаційний простір, медіа, мас-медіа, аудиторія, медіакультура, медіаграмотність, медіакомпетент-ність, інформаційна безпека, інформаційна війна, кібервійна, психологічна війна, мережева війна, інформаційна зброя, ефекти медіа, кіберкультура та ін.</li> </ul>
<b>вміти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- володіти методологічним інструментарієм досліджень інформаційного простору та медіа;</li> <li>- систематизувати потоки інформації та медіа-дані;</li> <li>- коректно проводити медіа-аналіз;</li> <li>- аналізувати медіа-тексти;</li> <li>- розкривати ідеологічне підґрунтя медіа-повідомлень;</li> <li>- виявляти ефекти впливу медіа-продуктів.</li> </ul>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Тема 1. Особливості розвитку інформаційного суспільства.</p> <p>Тема 2. Сучасний стан інформаційного простору.</p> <p>Тема 3. Джерела загроз інформаційної безпеки.</p> <p>Тема 4. Форми інформаційного протистояння.</p>
<b>Тривалість</b>	90 год. (14 год. лекційних, 18 год. семінарських, 58 год. самот. роботи)
<b>Форма контролю</b>	залік
<b>Назва дисципліни</b>	<b>ТРЕНІНГ З ОРГАНІЗАЦІЇ ВЕДЕННЯ ПЕРЕГОВОРІВ</b>
<b>Статус</b>	дисципліна вільного вибору студента
<b>Рік семестр</b>	I II
<b>Мета</b> навчальної дисципліни	визначенні умов та прийомів, що сприяють всебічному розвитку особистості студента.
<b>Завдання</b>	Після закінчення курсу студент повинен
<b>знати</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- найважливіші компоненти переговорного процесу;</li> <li>- фактори, що впливають на успіх чи неуспіх переговорів;</li> <li>- методи ведення дискусії.</li> </ul>
<b>вміти</b>	- розрізняти види переговорів з огляду на їхню мету і завдання, категорії потенційних учасників, засоби ведення переговорів, умови, в яких вони відбуваються

	<p>тощо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виявляти потенційні проблеми у веденні переговорів, які можуть привести до неуспіху або загострення конфлікту;</li> <li>- ідентифікувати явну та приховану упередженість опонента, а також ефективно застосовувати методи нейтралізації такої упередженості;</li> <li>- класифікувати та враховувати фактори, які впливають на перебіг переговорного процесу;</li> <li>- застосовувати традиційні та нетрадиційні методи аргументації;</li> <li>- окреслювати складові переговорного процесу та ключові вимоги до них.</li> </ul>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Тема 1. Види переговорів. Тема 2. Відкрита та схована частина переговорів. Тема 3. Підготовка переговорів. Тема 4. Процес переговорів. Тема 5. Аналіз підготовки, процесу та результатів переговорів.</p>
<b>Тривалість</b>	90 год. (14 год. лекційних, 18 год. семінарських, 58 год. самост. роботи)
<b>Форма контролю</b>	залік
<b>Назва дисципліни</b>	<b>ПІДГОТОВКА ТА ПРЕЗЕНТАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ СОЦІОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</b>
<b>Статус</b>	дисципліна вільного вибору студента
<b>Рік семестр</b>	I II
<b>Мета</b> навчальної дисципліни	дати студентам системні знання щодо правил підготовки, структури підсумкового звіту за результатами соціологічного дослідження, коректного оформлення усіх його складових та ефективної презентації.
<b>Завдання</b>	Після закінчення курсу студент повинен
<b>знати</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретичні основи підготовки та презентації звіту за результатами емпіричних соціологічних досліджень;</li> <li>- структуру підсумкового звіту та композицію його складових частин.</li> </ul>
<b>вміти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- створювати електронну презентацію;</li> <li>- готувати та представляти усну доповідь;</li> <li>- самостійно аналізувати різні види результатів соціологічних досліджень та вміти співставляти їх з відповідним типом графіку;</li> <li>- засвоїти специфіку побудови промов на основі теорії</li> </ul>

	ораторського мистецтва та сучасних наукових доповідей.
<b>Зміст дисципліни</b>	Структуру змісту «Підготовка та презентація результатів соціологічного дослідження» складають 4 теми: Тема 1. Загальні вимоги до підготовки звіту за результатами соціологічного дослідження. Тема 2. Правила підготовки графіків і таблиць у звіті за результатами соціологічного дослідження. Тема 3. Наукова доповідь за результатами соціологічного дослідження. Тема 4. Створення презентації та техніка ефективного виступу.
<b>Тривалість</b>	90 год. (14 год. лекцій, 18 год. семінарів, 58 год. самост. роботи)
<b>Форма контролю</b>	залік
<b>Назва дисципліни</b>	<b>ЯКІСНІ МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ КОНФЛІКТУ</b>
<b>Статус</b>	дисципліна вільного вибору студента
<b>Рік семестр</b>	I II
<b>Мета</b> навчальної дисципліни	сформувати знання про історію, теорію, методологію та методику застосування якісних методів соціологічних досліджень у вивченні конфліктів.
<b>Завдання</b>	Після закінчення курсу студент повинен
<b>знати</b>	базові поняття та методологію вивчення явища конфлікту в сучасних суспільствах з акцентом на якісних методах.
<b>вміти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ідентифікувати явище конфлікту, диференціювати різновиди конфліктів, фіксувати найбільш суттєві причини, фактори, що впливають на виникнення та протікання конфліктів;</li> <li>- застосовувати якісну методологію до аналізу змісту соціальних конфліктів, факторів, що впливають на їхнє виникнення та протікання, ефективних способів уникнення потенційних та вирішення актуальних конфліктів;</li> <li>- розробляти рекомендації для агентів соціальної взаємодії, органів управління тощо, спрямовані на уникнення, зменшення гостроти, вирішення потенційних та актуальних конфліктів між агентами;</li> <li>- класифікувати конфлікти за різними підставами;</li> <li>- прогнозувати розвиток соціальних процесів, зокрема, загрозу виникнення конфліктів;</li> </ul>



	- застосовувати якісну методологію дослідження конфліктів у прикладних аспектах.
<b>Зміст дисципліни</b>	Тема 1. Конфлікт як об'єкт соціологічного дослідження. Тема 2. Програма соціологічного дослідження конфлікту якісними методами. Тема 3. Методи збору даних: опитувальні та неопитувальні методики дослідження конфлікту. Тема 4. Методи аналізу та інтерпретації даних.
<b>Тривалість</b>	90 год. (14 год. лекцій, 18 год. семінарів, 58 год. самост. роботи)
<b>Форма контролю</b>	залік
<b>Назва дисципліни</b>	<b>ПРОТЕСТИ І РЕВОЛЮЦІЇ: СОЦІОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ</b>
<b>Статус</b>	дисципліна вільного вибору студента
<b>Рік семестр</b>	II III
<b>Мета</b> навчальної дисципліни	формування системи знань про феномени соціальних протестів та революцій, поведінку людей у таких умовах.
<b>Завдання</b>	
<b>знати</b>	- предмет навчальної дисципліни; - основні поняття, ідеї, теорії щодо проблем соціальних протестів та революцій; - основні особливості взаємодії влади та суспільства в ситуації протесту; - національні особливості протестів та революцій.
<b>вміти</b>	- вільно володіти понятійно-категоріальним апаратом дисципліни; - аналізувати різні ціннісні системи та погляди з позиції об'єктивності та толерантності; - застосовувати одержані знання в професійній діяльності; - орієнтуватися в особливостях протестної поведінки людей.
<b>Зміст дисципліни</b>	Тема 1. Протести та революції: історія і сучасність. Тема 2. Право на протест і повстання. Тема 3. Протести в сфері діяльності та результативності. Тема 4. Протести та революції в історичній ретроспективі України. Тема 5. Мирний протест. Альтернатива революції.
<b>Тривалість</b>	90 год. (14 год. лекцій, 18 год. семінарів, 58 год. самост. роботи)

<b>Форма контролю</b>	залік
<b>Назва дисципліни</b>	<b>ГРОМАДЯНСЬКА КУЛЬТУРА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ</b>
<b>Статус</b>	дисципліна вільного вибору студента
<b>Рік семестр</b>	II III
<b>Мета</b> навчальної дисципліни	поглиблення теоретичних знань у сфері громадянського суспільства, громадських інститутів та громадянської культури; вивченням передумов розвитку громадянської культури молоді, формуванням системи поглядів та способів поведінки в громадянському суспільстві та правовій державі.
<b>Завдання</b>	
<b>знати</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні питання теорії та практики формування громадянської культури студентської молоді;</li> <li>- соціокультурні передумови становлення громадянської культури молоді;</li> <li>- діюче внутрішнє законодавство України у даній сфері;</li> <li>- основні поняття, елементи, класифікації відповідно до предмету навчальної дисципліни;</li> <li>- особливості організації навчально-виховного процесу, спрямованого на формування громадянської культури студентської молоді;</li> <li>- інноваційні методи навчання та виховання, результат цілепокладання яких – формування громадянської культури молоді</li> </ul>
<b>вміти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати положення нормативно-правових актів у відповідній сфері;</li> <li>- тлумачити конституційно-правові норми;</li> <li>- характеризувати основні інститути громадянського суспільства;</li> <li>- узагальнювати державно-правову практику та робити відповідні висновки;</li> <li>- використовувати матеріал, опанований в процесі вивчення початкової дисципліни, у вирішенні професійних завдань;</li> <li>- демонструвати та аргументувати свої погляди щодо розвитку українського суспільства, становлення громадянської культури;</li> <li>- оперувати соціологічними принципами і категоріями при викладенні теоретичного та емпіричного</li> </ul>

	<p>матеріалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовувати інноваційні методи навчання та виховання для формування громадянської культури;</li> <li>- працювати з першоджерелами та додатковою літературою при аналізі проблемних питань формування громадянської культури молоді.</li> </ul>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Тема 1. Конституційно-правові основи функціонування громадянського суспільства в Україні.</p> <p>Тема 2. Роль правової і політичної культур у формуванні громадянської культури студентів вищих навчальних закладів.</p> <p>Тема 3. Суспільна мораль як визначальна характеристика громадянської культури.</p> <p>Тема 4. Становлення громадянської культури молоді в умовах соціальної диференціації українського суспільства.</p> <p>Тема 5. Соціокультурні чинники формування громадянської культури студентської молоді</p> <p>Тема 6. Механізми формування громадянської культури в процесі соціалізації молоді</p> <p>Тема 7. Методика проведення соціологічного дослідження громадянської культури молоді</p>
<b>Тривалість</b>	90 год. (14 год. лекційних, 18 год. семінарських, 58 год. самот. роботи)
<b>Форма контролю</b>	залік
<b>Назва дисципліни</b>	<b>СОЦІАЛЬНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ</b>
<b>Статус</b>	дисципліна вільного вибору студента
<b>Рік семестр</b>	II III
<b>Мета</b> навчальної дисципліни	надання студентам системних і фундаментальних знань про моделювання та прогнозування соціальних процесів як спеціальну галузь сучасного соціологічного знання.
<b>Завдання</b>	
<b>знати</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зміст, структуру, типи, форми, види і функції соціального моделювання та соціального прогнозування;</li> <li>- понятійно-категоріальний апарат, основні наукові підходи, ідеї, концепції та теорії соціального моделювання та соціального прогнозування;</li> <li>- механізми і процедури використання методів і технологій моделювання й прогнозування майбутнього перебігу функціонування соціальних об'єктів, явищ і</li> </ul>

	процесів.
<b>вміти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- використовувати науковий потенціал і методичний арсенал соціального моделювання і соціального прогнозування для розробки прогностичних моделей функціонування соціальних об'єктів, явищ і процесів;</li> <li>- здійснювати прогноз причин і можливих наслідків актуальних соціальних проблем, зокрема, регіонального і місцевого рівнів, які підлягають розв'язанню шляхом розробки адекватних прогностичних моделей ухвалення управлінських рішень;</li> <li>- застосовувати методи соціального моделювання та прогнозування для передбачення перебігу розгортання соціальних явищ і процесів, а також для побудови адекватних моделей функціонування й розвитку соціальних об'єктів у перехідному суспільстві.</li> </ul>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Тема 1. Науковий статус і типологія соціального прогнозування.</p> <p>Тема 2. Методи і технології прогнозування соціальних процесів.</p> <p>Тема 3. Соціальне прогнозування в системі управління соціальними процесами.</p> <p>Тема 4. Моделювання в прогнозуванні перебігу соціальних процесів.</p>
<b>Тривалість</b>	180 год. (24 год. лекційних, 36 год. семінарських, 120 год. самот. роботи)
<b>Форма контролю</b>	екзамен
<b>Назва дисципліни</b>	<b>СОЦІАЛЬНА БЕЗПЕКА</b>
<b>Статус</b>	дисципліна вільного вибору студента
<b>Рік семестр</b>	II III
<b>Мета</b> навчальної дисципліни	формування наукових поглядів на зміст соціальної безпеки та її місце в системі національної безпеки.
<b>Завдання</b>	
<b>знати</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основні поняття , зміст та структуру соціальної безпеки, її місце та роль в системі національної безпеки України;</li> <li>- природу та характер ризиків та загроз безпеці особистості та суспільства;</li> <li>- основні індикатори та критерії рівня соціальної безпеки населення;</li> <li>- систему засобів та методів, зміст технологій</li> </ul>

	забезпечення соціальної безпеки.
<b>вміти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розраховувати показники та індикатори соціальної безпеки;</li> <li>- здійснювати системний підхід до аналізу проблем соціальної безпеки;</li> <li>- розробляти моделі загроз соціальної безпеки;</li> <li>- попереджувати соціальні загрози.</li> </ul>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Тема 1. Вступ у курс. Парадигма соціальної безпеки: система основних понять.</p> <p>Тема 2. Соціальні ризики, небезпеки та загрози. Прогнозування і попередження соціальних загроз.</p> <p>Тема 3. Соціальна безпека суспільства: основні параметри та характеристики</p> <p>Тема 4. Соціальна безпека особистості. Спосіб життя і формування безпечного типу особистості.</p> <p>Тема 5. Діагностика соціальної безпеки особистості та суспільства.</p> <p>Тема 6. Традиційні та інноваційні технології забезпечення соціальної безпеки.</p> <p>Тема 7. Соціальна політика держави.</p> <p>Тема 8. Прогнозування і профілактика соціальної напруженості в суспільстві</p>
<b>Тривалість</b>	180 год. (24 год. лекційних, 36 год. семінарських, 120 год. самост. роботи)
<b>Форма контролю</b>	екзамен